

校訓「敬愛自尊」：人を敬い人を愛し自らを尊び自らを高める

山梨県教育振興基本計画

■基本理念

学び続け 共に生き  
未来を拓く やまなしの人づくり

■基本目標

- 1 「生きる力」を育む質の高い教育の実現
- 2 人生を豊かにし、社会を支える生涯学習の展開
- 3 だれもが安心して学べる教育環境の整備

学校教育目標：めざす生徒像

やさしく  
ぬく  
生徒

- よく学ぶ生徒 → 知
- 思いやりのある生徒 → 徳
- 健康な生徒 → 体

蕨崎市の教育大綱

■基本理念

心身ともに健やかに 自ら学び 明日に夢を抱き 郷土を愛する 心豊かなひとづくり

■目標

- 1 夢を持ち、明日を担う人材を育む教育
- 2 生きがいを持ち、明るく健やかな暮らしにつながる教育

知

確かな学力の育成

- 1 基礎・基本の習得と定着(個の見取りと個別最適化・長期休業補習の実施)
- 2 家庭学習の定着と充実(自主学習の質の向上とスタディ・ログの活用)
- 3 主体的・対話的で深い学びを通して、3つの資質能力の育成
- 4 どの生徒にもわかる授業の工夫(一人一台端末を活用した授業改善)
- 5 読解力の向上(読書・体験・対話の重視)

- 3 地域とのつながりを大切にし、地域とともにある学校づくりを行う。
- 4 安心・安全のもとで学ぶことができる学校づくりを行う。

学校づくりの4つの柱

- 1 適切な教育課程のもと、三年間をもって学校教育目標及び目指す生徒像の実現に迫ることを第一とする。
- 2 一人一人の心に伝わることを大切にし、自己肯定感を育む生徒指導の充実を図る。

教育課程の編成と実施

- ・教育課程の確実な実施と改善
- ・資質能力の育成(情報活用能力等)
- ・キャリア教育や職業教育の充実
- ・特別支援教育及び交流学习の推進

体

健やかな体の育成

- 1 保健指導・健康教育・食育の充実
- 2 運動に親しむ態度の育成

徳

豊かな心の育成

- 1 自治的な生徒会活動と異学年交流の推進
- 2 伝統を受け継ぎ、創る意識の育成と継承
- 3 心の教育の充実(読書・道徳・計画的な情報モラル教育)
- 4 あいさつや授業規律など基本的生活習慣の育成

社会で生きるための生徒指導の充実

- ・共感的理解に基づく、厳しくも温かい生徒指導
- ・望ましい集団活動を通して、自己有用感を育む心の居場所づくり
- ・迅速で適切な初動体制の確立と情報の共有(報告、連絡、相談、記録の徹底)
- ・組織で行う生徒指導(かがやき教室等の関係諸機関との連携の強化)

Guts (度胸)

Initiative (自発性)

Resilience (復元力)

Tenacity (執念)

信頼される学校づくり

- 1 地域教育資源の活用と工夫
- 2 感染症を含む日常の安全意識を育てる指導と実践的な防災教育
- 3 学校評価によるPDCAの確立
- 4 接続を意識した小中連携の工夫
- 5 学校情報の発信と充実(各だより・学校ブログ)
- 6 教職員の資質・能力の向上

- ・教職員評価による適切な目標設定と授業観察
- ・諸問題を組織で対応する協働体制の確立
- ・一人一実践の校内研究の充実
- ・各種学力検査の分析と学力向上対策の実施
- ・一人一台端末(タブレット)を活用した授業改善
- ・読書と個の特性を伸ばす自発的な研修の推進
- ・元気になるストレスマネジメントの修得

※このグランドデザインは、本校の教育を一輪の花にたとえています。土の部分は「信頼される学校づくり」、根の部分は「生徒指導の充実」、それぞれの茎と葉「知」「徳」「体」の教育活動をへて一番上の花の部分、「学校教育目標：めざす生徒像」が達成されていくというイメージです。